

LOP – donderdag 25/01/2018

1. Vervolgschoolcoach

Toelichting

Taken:

- We volgen jongeren die in OKAN zitten op en we voorzien in een warme overdracht door een goede informatiedoorstroming naar de vervolgschool.
- Daarnaast werken we aan het verhogen van begrip en expertise van leraren in vervolgscholen binnen en buiten de scholengemeenschap.

Urenpakket:

Sinds 1 september 2016 wordt de ondersteuning voor de vervolgschoolcoaching van anderstalige nieuwkomers op een andere manier berekend. Dit impliceert dat hieraan meer middelen worden toegekend.

Concrete opdrachten:

- Voor huidige OKAN-leerlingen, o.a.:
 - Intake, beginsituatie in kaart brengen: o.a. hoeveel jaar is de leerling naar school geweest, op welke plaatsen, was dat (on)regelmatig, kan hij / zij schrijven, andersgealfabetiseerd?
 - Klassenraden en oudercontacten bijwonen
 - Trajectgesprekken over studiekeuze en welk beroep leerlingen later willen uitoefenen.
 - Individuele trajecten organiseren, leerlingen nemen een specifiek vak op in een reguliere studierichting.
 - Snuffelstage organiseren – vervolgtraject voorbereiden
 - Advies en doorstroomdossier opmaken

- Voor gewezen OKAN-leerlingen, o.a.:
 - Eveneens klassenraden, oudercontacten bijwonen
 - Taalondersteuning in flexibele leertrajecten en huiswerkklas
 - Vervolgtraject bijhouden ('logboek'), studieresultaten registreren
 - Heroriëntering voorbereiden, begeleiden
- Voor leerkrachten in de vervolgscholen:
 - Vooral informatie- en expertiseoverdracht: in de praktijk resulteerde dit in o.a. bevraging van de scholen a.d.h.v. enquêtes, informeren d.m.v. workshop (onder vorm van een quiz), OKAN-café (voor snuffelstage), bladwijzers met tips, contacten met leerlingbegeleiding, directies,... van vervolgscholen, enz.
- Eigen expertise uitbouwen:
 - Wekelijks overleg VSC
 - Vormingen, nascholingen
 - Regionaal overleg PBD Gent
 - Observaties klaspraktijken
 - Zelf informatiebundels uitwerken

Evaluatie na anderhalf schooljaar

Vaststellingen:

- Uitbreiding urenpakket een absolute meerwaarde, we kunnen veel meer en beter opvolgen.
- We merken dat er nog scholen zijn die OKAN niet/onvoldoende kennen en een foute of vaak te hoge verwachting van ex-OKAN-leerlingen hebben.
- Sommige OKAN-leerlingen (en hun ouders) hebben zelf ook te hoge verwachtingen. Leerlingen willen kost wat kost ASO doen, ook al weten wij dat dit niet haalbaar is. Standpunt snuffelscholen? Laten we hen snuffelen in ASO ondanks de beperkte slaagkans hiervoor zodat leerlingen dit 'aan den lijve' kunnen ondervinden?
- Waarde van ons advies toelichten (net o.w.v. bovenstaand puntje). De meeste scholen volgen dit, anderen niet.
- Vaststellingen, vragen, moeilijkheden bij de scholen?

2. Ouderbetrokkenheid

Ouders worden nauw betrokken in het traject en het schoolgebeuren van de OKAN-leerlingen.

Concreet: infoavond, verschillende oudercontacten, veel communicatie in agenda/brieven,...

Vaststellingen:

- Ouders niet altijd aanwezig op oudercontact, ook al gaven ze aan wel te komen en konden ze tijdstip zelf kiezen.
- Ouders volgen schoolwerk niet steeds op. Ook al moeten ze niet altijd Nederlands kennen om het te kunnen opvolgen.
- Afwezigheden worden niet altijd opgevolgd door ouders. Ouders schrijven geen briefjes, er volgen geen doktersattesten. Leerlingen niet altijd ziek, worden door ouders meegevraagd om elders te vertalen.
- Leerlingen nemen niet deel aan bepaalde activiteiten: uitstappen, sport, zwemmen. Hoe gaan we hiermee om? Staan ouders er steeds achter? Hoe kunnen we ouders nog beter informeren, er in gesprek over gaan, wat probeer / kan je af te dwingen?

3. Mind-Spring

CAW Oost-Vlaanderen biedt in Oost-Vlaanderen cursussen Mind-Spring aan voor vluchtelingen.

Mind-Spring is een psycho-educatief programma waarin vluchtelingen in groep begeleid worden om zelf hun mentale weerbaarheid te verhogen en hen helpt de toekomst aan te pakken. Deze groep mensen is psychisch zwaar onder druk gezet vanwege trauma's opgelopen in hun herkomstland en tijdens hun vlucht naar het onthaalland. De druk blijft aanwezig wanneer ze in hun onthaalland doorheen veel procedures moeten, geconfronteerd worden met culturele verschillen en taalverschillen.

Via Mind-Spring leert deze groep mensen omgaan met de stress die deze veranderingen veroorzaken. Er is een Mind-Spring voor volwassenen, maar ook voor hun kinderen. Dit programma heet Mind-Spring Junior.

Dankzij de steun van het Sociaal Huis van Oudenaarde kunnen wij in het voorjaar 2018 een sessie Mind-Spring Junior inrichten voor de Arabischtalige leerlingen van onze OKAN-klassen in Oudenaarde.

In 6 sessies zullen de leerlingen in hun eigen taal begeleid worden door een opgeleide Mind-Spring trainer, een co-begeleider en een tolk. Zij zullen werken rond thema's zoals "omgaan met verandering", "omgaan met stress", "omgaan met culturele verschillen en gewoonten" en "mijn kwaliteiten en plannen voor de toekomst".

Met Mind-Spring Junior hopen we onze leerlingen extra handvaten aan te reiken om hun leven op een positieve manier verder te zetten in een nieuw land. Als het programma goed verloopt, hopen we dit jaarlijks te kunnen herhalen.